

Воспитательный компонент:  
рабочая программа по предмету и  
его реализация на практике

Филатова Анна Борисовна,  
заместитель директора по НМР

МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска

[http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1662607574\\_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%202021.pdf](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1662607574_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%202021.pdf)



В соответствии с рабочей программой воспитания в тематическое планирование рабочей программы включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

**Также воспитательный потенциал уроков определяется концепцией учебного предмета.**

# Личностные результаты (ФГОС НОО)

## Пункт 41.1.

- **Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине.
- **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности...
- **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре...
- **Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия...
- **Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда...
- **Экологического воспитания:** бережное отношение к природе...
- **Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# Личностные результаты

## Пункт 42 ФГОС ООО

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание.
- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание.

## Пункт 42.2.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают...**

# 7.1. Личностные результаты для СОО:

- **гражданского воспитания;**
- **патриотического воспитания;**
- **духовно-нравственного воспитания;**
- **эстетического воспитания;**
- **физического воспитания;**
- **трудового воспитания;**
- **экологического воспитания;**
- **ценности научного познания.**

**Соотнесение личностных результатов образования  
в формулировках ФГОС ООО и в примерной рабочей  
программе**

**ФГОС ООО**

**География**

*Курсивом показаны результаты  
авторской позиции ПРП.*

**Жирным шрифтом показаны  
результаты, которые  
отсутствуют в примерной  
рабочей программе, но  
вставлены в данную рабочую  
программу из ФГОС ООО**



# Тематическое планирование

с учётом рабочей программы воспитания

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента
--------------------------	---------------------	--	--	---------------------------------------

## **-разделы программы**

(должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы

"Содержание учебного предмета");

**- темы, входящие в данный раздел;**

**-характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий);**

- указание **основных направлений воспитательной деятельности**, реализуемых на уроках каждой темы.

# **Реализация каких направлений для Вас является наиболее простой?**

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание.**
- 2. Духовно-нравственное воспитание.**
- 3. Эстетическое воспитание.**
- 4. Физическое воспитание.**
- 5. Трудовое воспитание.**
- 6. Экологическое воспитание.**
- 7. Ценности научного познания.**

# **Реализация каких направлений для Вас является наиболее сложной?**

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание.**
- 2. Духовно-нравственное воспитание.**
- 3. Эстетическое воспитание.**
- 4. Физическое воспитание.**
- 5. Трудовое воспитание.**
- 6. Экологическое воспитание.**
- 7. Ценности научного познания.**

# Целевые ориентиры результатов воспитания

## Гражданское воспитание

**Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность** (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё **единство с народом России** как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный **аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.**

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий **неприятие любой дискриминации** по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий **опытом гражданской социально значимой деятельности** (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

# Гражданское воспитание.

## Патриотическое воспитание.

- **Уровень сформированности гражданственности**  
(содержание высокого уровня)

### 1. **Гражданское самосознание**

Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина.

Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей.

# Гражданское воспитание.

## Патриотическое воспитание.

- **Уровень сформированности гражданственности**  
(содержание высокого уровня)

9. Политическая культура

Проявляет активное участие в общественно-политической деятельности, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их, активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях.  
Умеет организовать ребят, повести их за собой.

# Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.

**10. Патриотизм  
и  
интернациона  
льность**

Интересуется историей и культурой  
родины, гордится ею,  
проявляет бережное отношение к  
национальным богатствам страны, к  
национальной культуре,  
участвует в историко-патриотической  
работе.

Выступает организатором акций  
интернациональной дружбы.

Пресекает неуважительное отношение  
к национальным традициям и культуре,  
людям другой национальности.

# Компоненты патриотического воспитания и формы работы на уроке

- **Потребностно-мотивационный компонент:**  
создание ситуаций переживания чувства любви и гордости за Родину, восхищение её историей, мужеством и храбростью людей.
- **Когнитивно-интеллектуальный компонент:**  
лекции, беседы, встречи, гостинные  
организация поисковой работы.
- **Эмоционально-чувственный компонент:**  
создание ситуаций для дискуссий, борьба мнений, отстаивание своих суждений.

# Компоненты патриотического воспитания и формы работы на уроке

- **Поведенческий и волевой компонент:**  
краеведческая работа, празднование историко-юбилейных дат, встречи с ветеранами.

## **Формы работы:**

Оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения.

Видео-лектории, кинолектории.

Тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости.

Краеведческая и поисковая работа, создание музейной комнаты.

Экскурсии по историческим и памятным местам

Встречи, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда.

Шефство над ветеранами войны и труда.

Использование мемориальных досок.

Трудовые, экологические и благотворительные акции.

Тематические вечера, направленные на изучение национальной символики и геральдики.

Уроки мужества, «Вахта Памяти».

Оснащение фойе, кабинетов государственной символикой Российской Федерации.

Акции: «Милосердие», «Спешите делать добро».

Смотры-конкурсы патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивали военной песни.

Исторические, военные викторины.

Организация и развитие органов ученического самоуправления.

Использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб - странички, электронные журналы, участие в интернет - конференциях, интернет - форумах).

Создание обучающимися видео, документальных фильмов «Хроника Победы», «Летопись войны в нашем селе» и др.

Тематическая неделя.

Фотовыставка.

Устный журнал

Литературно-музыкальная композиция

Несение Почетного караула на Посту №1

Месячник защитника Отечества

Кинофестивали или просмотр отдельных фильмов по военно - патриотической тематике

Конкурсы на лучшую музыкальную композицию военных песен

Конкурсы рисунков, поделок и плакатов на военную тематику

Театральные постановки военно - патриотической направленности

Походы по местам боевой и трудовой славы

Шефство над инвалидами и ветеранами войны

Военно-спортивные игры

Выпуск стенной газеты ко Дню Победы.

Слет детских общественных организаций.

Литературные игры (путешествие по станциям, литературное лото)

Игровые программы

Праздники (утренники)

Конкурсы чтецов.

Виртуальные экскурсии и путешествия

Интеллектуальные исторические и литературные игры (викторина, брейн-ринг, литературный аукцион )

КВН

Коллективные творческие дела

Дискуссии

Мастер-классы

Стажёрские площадки

Встречи с историками, поэтами, писателями

Конкурс компьютерных презентаций

Подготовка рефератов, исследовательская деятельность;

Интегрированные тематические занятия;

Сочинение сказок, рассказов,

Профильные смены (лагеря)

Выставки детских работ

## Назовите формы работы, которые можно использовать на уроках разной предметной направленности

- Рассказы, проекты о разных важных событиях, людях.
- Видеоэкскурсии, встречи с разными людьми.
- Конкурс компьютерных презентаций.
- Сочинение сказок.
- Викторины.
- Выставки.

# Экологическое воспитание

## Формы экологического воспитания

- Проведение экологических праздников
- Наблюдения на прогулках
- Занятия
- Игровая деятельность
- Поисково-исследовательская работа
- Экскурсии на природу
- Практическая деятельность в природе
- Природоохранные акции
- Выставки
- Выставки

## Методики оценки результатов экологического воспитания

### Методика: Недописанные тезисы

1. На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

# ***МЕТОДИКА***

## **Отношение к природе и ее охране**

1. Как Вы относитесь к природе? а) бережно; б) ответственно; в) безразлично; г) с любовью; д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды? а) транспорт; б) промышленность; в) сельское хозяйство; г) деятельность человека; д) атомные электростанции.
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем? а) правительство; б) министерство охраны природы; в) каждый человек; г) специалисты в области охраны окружающей среды; д) партия «зеленых»; е) наука.

## Эстетическое воспитание.

Цель учителя: развивать познавательную активность обучающихся с опорой на работы творческого характера или решение познавательных затруднений.

# Выберите из списка виды работ творческого характера:

1. Сочинение по картине.
2. Сочинение с грамматическим заданием.
3. Творческая работа с элементами сравнительной характеристики.
4. Сочинение – миниатюра.
5. Написание сказки.
6. Разгадывание кроссвордов.
7. Чтение стихов...

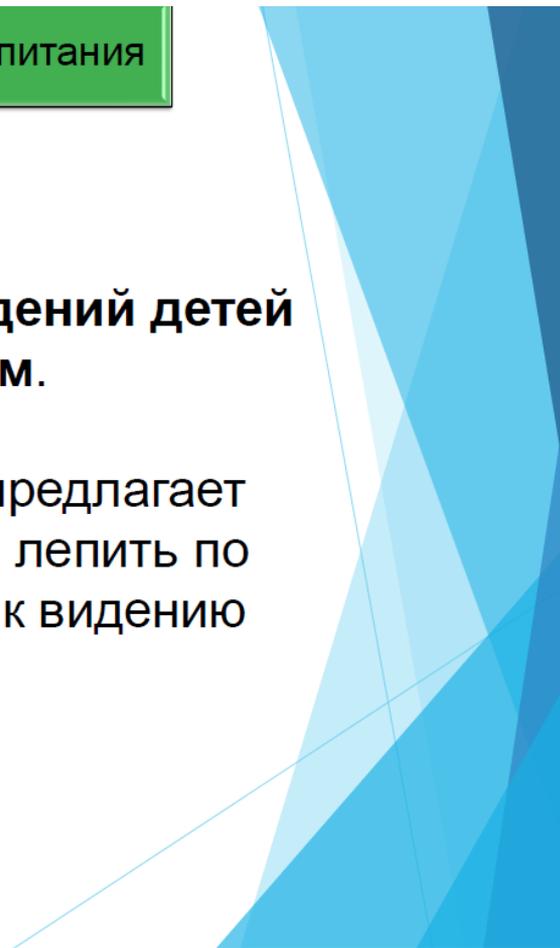
*Использование занимательного материала в работе!*

# Эстетическое воспитание.

Методы организации эстетического воспитания

**Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям.**

Используя этот метод воспитатель предлагает детям придумать рассказ, рисовать, лепить по замыслу и т. д., тем самым приучая к видению прекрасного.



## Методы организации эстетического воспитания

- **информационно-рецептивные** (наблюдение, обследование предметов и игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание и исполнение музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, слушание литературных текстов, беседы, демонстрация способов разных видов художественно-эстетической деятельности);
- **репродуктивные** (упражнения, работа с наглядными пособиями, стимулирующая многократное повторение действий);

## Методы организации эстетического воспитания

- **развития и воспитания эстетической восприимчивости** окружающего мира и произведений искусства (наблюдения за окружающей природой, социальными событиями; рассматривания произведений; сравнения и сопоставления; синтез искусств);
- **развития и воспитания элементов эстетического отношения к действительности** (беседы и образные, интересные рассказы о произведениях искусства, творчестве художников, скульпторов; дидактические сказки эстетической и художественной направленности; реальные и виртуальные экскурсии; образовательные прогулки; игровые методы и приемы);

<p><b>Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)</b></p> <p>1</p>	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Как география изучает объекты, процессы и явления.</p> <p><i>Географические методы изучения объектов и явлений.</i></p> <p>Древо географических наук.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b></p> <p>Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных.</p>	<p>Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).</p> <p>- представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a></p> <p>урок 1 «Как география изучает Землю».</p> <p>Видео и Контрольные задания 1 и 2</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>Прочитать статью о представлении мира древних людей <a href="https://shkolnaiapora.ru">https://shkolnaiapora.ru</a></p> <p>Работа с текстом учебника или др. книгой (групповая работа) в учебном сотрудничестве</p>
---	---	--	--	--

<p><b>Тема 1. История географических открытий (7 часов)</b></p>	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана Значение Великих географических открытий Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в Исследование полярных областей Земли Изучение Мирового океана Географические открытия Новейшего времени. <b>Практические работы:</b> 2.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 3.Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;</li> <li>- различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;</li> <li>- характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX в.в., современные географические исследования и открытия);</li> <li>- сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</li> <li>- сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);</li> <li>- представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 2);</li> <li>- находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</li> <li>- находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);</li> <li>- выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 2,3).</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a> урок 2. География в древности и Средневековье. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a> урок 3. Эпоха Великих географических открытий и до 19 века. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a> урок 4. Современные географические исследования. Видеоурок и контрольные задания 1 и 2.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> описать внешность путешественника (по выбору), его настроение, элементы быта. <b>Патриотическое воспитание:</b> Представление мини-проектов «Великие первооткрыватели». Выяснить вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли. <b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> Проговаривание навыков безопасного поведения в интернет-среде. <b>Популяризация научных знаний:</b> Проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале; —самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов.</p>
---	--	---	---	--

# Окружающий мир. 1 класс

Раздел 1. Человек и общество. 17 ч:

Россия. Москва - столица России. Народы России.

Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Просмотр и обсуждение иллюстраций,  
видеофрагментов и других материалов на темы «Москва -  
столица России», «Экскурсия по Москве».**

# Математика. 1 класс

- **Пространственные отношения и геометрические фигуры (10 ч):**

## **Эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

1. Викторина «В мире геометрических фигур».
2. Составление инструкции изображения узора, линии по клеткам.
3. Наблюдение за геометрическими фигурами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов.

# Математика. 5 класс.

## Математический язык (38 ч):

### **Популяризация научных знаний:**

Прочитать статью о истории развития десятичной системы счисления <https://infourok.ru/istoriya-razvitiya-desyatchnoy-sistemi-schisleniya-648919.html>

Работа с текстом (групповая работа) в учебном сотрудничестве.

Провести математическое исследование - вывести признак делимости на 9, используя приобретённые ранее знания.

### **Эстетическое воспитание:**

#### **Задание.**

Решение математического примера на картине «Устный счёт. В народной школе» Н. П. Богданов-Бельский.

## Французский язык. 5 класс. Раздел 5.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (5 ч)

- Гражданского воспитания (активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека): вид деятельности - игра-викторина «В магазине».
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:  
**проговорить** нормы культурного поведения в общественном месте, в магазине.

# Воспитывающее содержание уроков

- **Задача** учителя – придать уроку воспитывающее наполнение, реализовать на уроке цели, которые сформулированы в рабочей программе воспитания.

Поэтому нужно учесть 3 аспекта, чтобы выполнить воспитательную задачу:

- 1) создать атмосферу доверия и интереса,
- 2) подобрать воспитывающее содержание урока,
- 3) использовать активные формы работы.

# Спасибо за работу!

<https://disk.yandex.ru/d/VEW0qfOIO5cLNA>



## Рефлексия:

1. Удовлетворены ли Вы информативностью семинара: **да/нет.**

2. Будете ли Вы использовать полученные знания на практике: **да/нет?**